Аналитическая справка
по результатам мониторинга о состоянии образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому в Иркутской области в 2023-2024 учебном году

от «27» декабря 2023г.

В соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», на основании приказа Министерства образования Иркутской области от 01.06.2015 г. № 50-мпр «Об утверждении порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области» (далее - ЦПМПК), руководствуясь Уставом Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в период с 30.11.23 по 08.12.2023 года проведен мониторинг об организации обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получающих образование на дому в Иркутской области.

Цель мониторинга: проанализировать состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому на территории Иркутской области.

Задачи мониторинга:

Собрать сведения и предоставить результаты по итогам мониторинга следующую информацию:

- о количестве обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому по уровням образования в Иркутской области,
- проанализировать состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому с точки зрения условий организации учебного процесса,
- проанализировать состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом реализации образовательных программ на дому.

В ходе мониторинга подготовлены и отправлены информационные письма с приложением формы мониторинга в 42 муниципальных органа управления образования Иркутской области и в 36 государственных общеобразовательных учреждения Иркутской области (специальные коррекционные школы, школы-интернаты (далее – СКШ/СКШИ). Даны рекомендации по заполнению мониторинга.

Полученная информация изучена, проанализирована и сведена в итоговые значения по Иркутской области. По итогам мониторинга подготовлена аналитическая справка об организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в Иркутской области в 2023-2024 учебном году.

Возможность обучения ребенка на дому обеспечена рядом законов и подзаконных актов. Основным является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Согласно Закону, каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста должен быть обеспечен специальными образовательными условиями по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и получать образование с целью своевременной социальной интеграции (часть 16 статьи 2). Далее, Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении». В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. N 436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по

основным общеобразовательным программам на дому», обучению на дому подлежат дети, у которых выявлены злокачественные новообразования, болезни крови кроветворных органов, и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм, болезни эндокринной системы, психические расстройства и расстройства поведения, болезни нервной системы, болезни глаза и его придаточного аппарата, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни кожи, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни мочеполовой сферы, а так же последствия травм.

Врачебная комиссия медицинской организации принимает решение об обучении ребенка по основным общеобразовательным программам на дому, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья.

«**Домашнее обучение (обучение на дому)** — способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома, в образовательных центрах). Каждый год учащиеся должны проходить обязательную аттестацию в школе».

«**…Обучение на дому** — освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения…».

Таким образом, домашнее обучение (обучение на дому) — это не форма получения образования или обучения, а условие организации учебного процесса для особых детей. То есть дети, которые переведены на домашнее обучение, являются полноправными участниками образовательного процесса школы.

Сравнительный анализ количества обучающихся на дому в Иркутской области по уровням образования за последние четыре года представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количество обучающихся на дому по уровням образования в сравнении за четыре года по Иркутской области

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего	**2459**	**2295**	**2705**	**2833**
ДО	0	0	12	17
НОО	901	803	865	876
ООО	1070	967	1189	1253
СОО	75	52	94	31
СКШ/СКШИ	413	473	545	656
СЗН ИДДИ № 2 (считать отдельно)	123	0	0	123

В 2023-2024 учебном году в Иркутской области увеличилось количество детей, обучающихся индивидуально на дому, по сравнению с предыдущими периодами: 2020 г. – 2459 человек; 2021 г. – 2295 человек; 2022 г. – 2705 человек, **в 2023 г. – 2833 человека**.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся на дому **увеличилось на 128 (4,5 %) человек**. Из них **322 (11,4 %)** человека **«дети-инвалиды», 573 (20,2 %) – «дети с ОВЗ» и** обучающихся имеют два статуса: «**ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ» - 1938 (68,4 %) человек.**

В государственных общеобразовательных казённых (бюджетных) учреждениях **специальных коррекционных школах** (далее - СКШ) Иркутской области в 2023-2024 учебном году обучаются на дому **656 (23,2 %** от общего количества учащихся СКШ**) учеников**. По сравнению с прошлым годом увеличение составило 111 (3,9 %) человек. Из них**: «дети с ОВЗ» – 58 (8,8 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 598 (91,2 %) человек.**

На базе ИДДИ № 2 педагогами ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ с тяжелыми множественными нарушениями развития в количестве 123 человека.

С 2022-2023 учебного года в образовательную деятельность постепенно стали включаться дети дошкольного возраста, которые не могут по состоянию здоровья посещать группу детского сада в режиме полного дня.

Образование ребенка на дому может осуществляться на каждой из трех ступеней дошкольного образования: преддошкольное образование детей в возрасте от 2-х месяцев до трех лет; образование детей дошкольного возраста в возрасте от трех до шести лет; образование детей предшкольного возраста, или седьмого (восьмого) года жизни.

Специалисты образовательной организации обязаны способствовать повышению педагогического потенциала семьи, определению единых задач и содержания общественного и семейного воспитания, оказанию родителям помощи в вопросах обучения и социализации «особого ребенка». Обучение дошкольника на дому в индивидуальной форме должно способствовать его всестороннему развитию, овладению определенной социальной компетентностью, достаточной для начала обучения в условиях образовательной организации и безопасного пребывания в среде сверстников.

В 2023-2024 учебном году количество дошкольников, обучающихся на дому составило **17 (0,6 % от общего количества детей, обучающихся на дому) человек, что на 5 (29,4 %) человек больше** по сравнению с прошлым учебным годом**.** Из них: **детей-инвалидов – 4 (23,5 %) человека, детей-инвалидов и с ОВЗ – 13 (76,5 %) человек, детей с ОВЗ – нет.**

Данная работа организована в следующих муниципальных образованиях: г. Иркутск – 10 (58,8 %) детей, Бодайбинский район – 4 (23,5 %), в г. Братске, Заларинском и Шелеховском районах по 1 (5,9 %) ребенку.

Общая численность лиц, получающих образование на дому по уровням образования:

- **начальное общее образование** (далее - НОО*)* – 876 (30,9 %) человек. Из них: дети-инвалиды – 119 (13,6 %), дети с ОВЗ – 203 (23,2 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 554 (63,2 %);
- **на уровне основного общего образования** (далее - ООО) **–** 1253 (42,2 %) человека. Из них: дети-инвалиды – 168 (13,4 %), дети с ОВЗ – 312 (24,9 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 773 (61,7 %);
- **на уровне среднего общего образования** (далее - СОО) **–** 31 (1,1 %) человека. Из них: «дети-инвалиды» – 31 (100 %).

Исходя из выше сказанного видно, что наибольшее количество обучающихся на дому на уровне ООО – 1253 (42,2 %) человека, на втором месте НОО – 876 (30,9 %), далее СКШ – 656 (23,2 %) человек и на уровне СОО – 31 (1,1 %), менее всего на уровне ДО – 17 (0,6 %) человек.

Далее рассмотрим данные о состоянии обучения детей на дому по формам образования.

Существуют разные варианты форм образования детей с ОВЗ (п. 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 ФЗ-273). Они направлены на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся на всех уровнях общего образования и обучения.

Очная форма— имеет право на нелинейное расписание (чередование уроков и коррекционных занятий в первой половине дня), может иметь дополнительный выходной день, каникулы. **Надомное обучение (полный учебный план)** — требуется заявление родителей, подтвержденное решением врачебной комиссии, является вариативной формой очного образования.

В таблице 2 приведены данные численности обучающихся на дому по формам получения образования.

Таблица 2.

Количество обучающихся на дому по формам получения образования в Иркутской области

	всего	**Дети-инвалиды**	**Дети с ОВЗ**	**Дети-инвалиды и с ОВЗ**
Итого	**2833**	**322**	**573**	**1938**
очная	2480	284	477	1719
дистанционно	314	38	61	215
медицинская организация	39	0	35	4

По результатам мониторинга большинство детей, обучающихся на дому, получают образование (проходят обучение) **в очной форме –** 2480 (87,5 %) человек. Из них: дети-инвалиды – 284 (11,5 %), дети с ОВЗ – 477 (19,2 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 1719 (69,3 %) человек.

Численность обучающихся, получающих образование только **с применением дистанционных образовательных технологий –** 314 (11,1 %) человек. Из них: дети-инвалиды – 38 (12,1 %), дети с ОВЗ – 61 (19,4 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 215 (68,5 %) человек.

В медицинских организациях получают образование 39 (1,4 %) человек. Из них: дети-инвалиды – нет, дети с ОВЗ – 35 (89,7 %), дети-инвалиды и с ОВЗ» – 4 (10,3 %) человек.

В таблице 3 приведены данные по моделям организации образования, обучающихся на дому на уровне ДО в Иркутской области.

Таблица 3.

Модель организации образования	**Всего**	**Дети-инвалиды**	**Дети с ОВЗ**	**Дети-инвалиды и с ОВЗ**
ИТОГО	**17**	**4**	**0**	**13**
в группах комбинированного вида	-	-	-	-
в группах компенсированного вида	16	4	0	12
вариативные формы дошкольного образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.	1	0	1	0

На уровне ДО **16 (94,1 %)** дошкольников числятся в списочном составе групп компенсирующей направленности и **1 (5,9 %)** ребенок в вариативных формах дошкольного

образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.) Из них: дети-инвалиды – 4 (23,5 %) человека, дети с ОВЗ –1 (5,9 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 12 (70,6 %) человек. Наибольшее количество детей дошкольного возраста, получают образование на дому в г. Иркутске – 10 (58,8%) человек, в Бодайбинском районе – 4 (23,5 %) и по 1 (5,8 %) ребенку в Заларинском, Шелеховском районах и г. Братске.

В таблице ниже приведены результаты о количестве обучающихся по моделям организации образования, обучающихся на дому на уровне НОО.

Таблица 4.

Модель организации образования	**Всего**	**Дети-инвалиды**	**Дети с ОВЗ**	**Дети-инвалида и ОВЗ**
ИТОГО	**876**	**119**	**203**	**554**
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	455	119	116	220
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	57	0	6	51
в отдельных (коррекционных) классах	364	0	81	283

Наибольшее количество детей закреплено за **общеобразовательными (инклюзивными) классами –** 455 (51,9 %) человек. Из них: дети-инвалиды – 119 (26,2 %), дети с ОВЗ – 116 (25,5 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 220 (48,4 %) человек. На втором месте по численности детей закреплено в списочном составе **в отдельных (коррекционных) классах –** 364 (41,6 %) ребенка. Из них: дети-инвалиды – нет, дети с ОВЗ – 81 (22,3 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 283 (77,7 %) человека. В **общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)** числятся 57 (6,5 %) детей. Из них: дети-инвалиды – нет, дети с ОВЗ – 6 (10,5 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 51 (89,5%) человек.

В следующей таблице представлены результаты распределения количества детей, обучающихся на дому по моделям организации образования, учащихся 5-9 классов.

Таблица 5.

Модель организации образования	**Всего**	**Дети-инвалиды**	**Дети с ОВЗ**	**Дети-инвалида и ОВЗ**
ИТОГО	**1253**	**168**	**312**	**773**
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	723	167	146	410
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	115	0	14	101
в отдельных (коррекционных) классах	415	1	152	262

Наибольшее количество обучающихся на дому в Иркутской области **на уровне ООО –** 1253 (44,2 %) человека. Из них: дети-инвалиды – 168 (13,4 %), дети с ОВЗ – 312 (24,9 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 773 (61,7%) человека.

В общеобразовательных (инклюзивных) классах обучаются 723 (57,7 %) человека. Из них: дети-инвалиды – 167 (23,1 %), дети с ОВЗ – 146 (20,2 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 410 (56,7 %) человек.

На втором месте по количеству детей обучение организовано **в отдельных (коррекционных) классах –** 415 (33,1 %) человек. Из них: дети-инвалиды – 1 (0,2 %), дети с ОВЗ – 152 (36,6 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 262 (63,2%) человек.

В общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС) в списочный состав классов включено – 115 (9,2 %) человек. Из них: дети-инвалиды – нет, дети с ОВЗ– 14 (12,2 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 101 (87,8 %) человек.

В таблице 6 видно, что на уровне СОО 31 (100%) человек со статусом «ребенок-инвалид» обучается только в общеобразовательных (инклюзивных) классах.

Таблица 6.

Модель организации образования	Всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
ИТОГО	**31**	**31**	**-**	**-**
в общеобразовательных (инклюзивных) классах	31	31		
в общеобразовательных(инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс (для обучающихся с РАС)	-	-	-	-
в отдельных (коррекционных) классах	-	-	-	-

Далее рассмотрим состояние образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на дому по уровням образования (этапам обучения для детей, обучающихся по ФАООП вариант 1 и 2 СИПР) с учетом реализации вариантов ФАООП.

Таблица 7.

Количество обучающихся на уровне НОО (1 этап обучения) с учетом реализации образовательных программ на дому в Иркутской области

Программа	всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
Уровень НОО (1 этап обучения)	**876**	**119**	**203**	**554**
ООП	**48**	**48**	**-**	**-**
АООП с нарушением слуха	**43**	**0**	**12**	**31**
АООП с нарушением зрения	**12**	**0**	**0**	**12**
АООП ТНР	**15**	**0**	**5**	**10**
АООП НОДА	**188**	**71**	**0**	**117**
АООП ЗПР	**98**	**0**	**72**	**26**
АООП РАС	**30**	**0**	**0**	**30**
АООП УО (И/Н)	**442**	**0**	**114**	**328**

Из таблицы 7 видно, что наибольшее количество учащихся, обучаются на дому по **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (далее - **ФАООП УО**) – 442 (50,5 %) человека. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ – 114 (25,8 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 328 (74,2 %).

На втором месте по количеству обучающихся реализуется федеральная **адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** - (далее - **ФАООП НОО НОДА**) – 188 (21,5 %) человек. Из них: дети-инвалиды – 71 (37,8 %), детей с ОВЗ – нет, дети-инвалиды и ОВЗ – 117 (62,2 %).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее –

ФАООП НОО ЗПР) – 98 (11,2 %) человек. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ– 72 (73,5 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 26 (26,5 %).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями слуха (далее – **ФАООП НОО с нарушениями слуха**) – 43 (4,9 %) человек. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ – 12 (27,9 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 31 (72,1 %).

Детей со статусом **«ребенок-инвалид»,** осваивающие **основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО)** на дому - 48 (5,5 %) человек**.**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – **ФАООП НОО РАС**) – 30 (3,4%) человека со статусами ребенок-инвалид и с ОВЗ.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – **АООП НОО ТНР**) – 15 (1,7 %) ребенка-инвалида. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ – 5 (33,3 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 10 (66,7 %).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями зрения (далее – **ФАООП НОО с нарушениями зрения)** – 12 (1,4 %) человек. Все 12 человек - дети-инвалиды и с ОВЗ с нарушениями зрения обучаются на дому.

Ниже, в таблице 8 представлены результаты состояния образования, обучающихся на уровне основного общего образования (обучения) с учетом реализации ФАООП.

Наибольшее количество детей на втором этапе обучения, осваивающие **ФАООП УО** – 773 (61,7 %) человека. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ – 201 (26,0 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 572 (74%).

На втором месте по численности со статусом **«ребенок-инвалид»**, обучающихся в 5-9 (10) классов, осваивающих **ООП ООО** на дому - 168 (13,4 %) человек**.**

Далее **ФАООП ООО ЗПР** – 142 (11,3 %) человек. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ – 97 (68,3 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 45 (31,7 %).

ФАООП ООО НОДА – 105 (8,4 %) человек. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ – 4 (3,8 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 101 (96,2 %).

Таблица 8.

Количество обучающихся на уровне ООО (2 этап обучения) с учетом реализации образовательных программ на дому в Иркутской области

Программа	всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
Уровень ООО (1 этап обучения)	**1253**	**168**	**312**	**773**
ООП	**168**	**168**	**-**	**-**
АООП с нарушением слуха	**23**	**0**	**2**	**21**
АООП с нарушением зрения	**18**	**0**	**2**	**16**
АООП ТНР	**3**	**0**	**1**	**2**
АООП НОДА	**105**	**0**	**4**	**101**
АООП ЗПР	**142**	**0**	**97**	**45**
АООП РАС	**21**	**0**	**5**	**16**
АООП УО (И/Н)	**773**	**0**	**201**	**572**

ФАООП ООО с нарушениями слуха) – **23 (1,8 %) человека**. Из них: дети-инвалид» – нет, детей с ОВЗ – 2 (8,7 %) и дети-инвалиды и с ОВЗ – 21 (91,3 %).

ФАООП ООО РАС – 21 (1,7 %) человека. Из них: дети-инвалиды – нет, детей с ОВЗ– 5 (2,3 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 16 (76,2 %).

ФАООП ООО с нарушениями зрения – 18 (1,4 %) человек. Из них: дети-инвалиды»– нет, детей с ОВЗ – 2 (11,1 %) и дети-инвалиды и ОВЗ – 16 (88,9 %).

АООП НОО ТНР – 3 (0,2 %) человека. Из них: «дети-инвалиды» – нет, «детей с ОВЗ» – 1 (33,3 %) и «дети-инвалиды и ОВЗ» – 2 (66,7 %).

На уровне СОО обучаются на дому 31 старшеклассник со статусом «ребенок-инвалид».

Таблица 9.

Количество обучающихся на уровне СОО с учетом реализации образовательных программ на дому в Иркутской области

Программа	всего	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалида и ОВЗ
Уровень СОО (1 этап обучения)	**31**	**31**	**-**	**-**
ООП	**31**	**31**	-	-
АООП с нарушением слуха	-	-	-	-
АООП с нарушением зрения	-	-	-	-
АООП ТНР	-	-	-	-
АООП НОДА	-	-	-	-
АООП ЗПР	-	-	-	-
АООП РАС	-	-	-	-
АООП УО (И/Н)	-	-	-	-

По результатам анализа мониторинга, можно сделать следующие выводы:

Во всех муниципальных образованиях и в государственных общеобразовательных казённых (бюджетных) учреждениях специальных коррекционных школах, школах-интернатах Иркутской области в 2023-2024 учебном году обучаются на дому 2833 человека. Из них на базе ОГБУЗ Иркутского областного психоневрологического диспансера продолжают обучение 39 человек.

В Иркутском детском доме-интернате педагогами СКОШ № 7 г. Иркутска осуществляется обучение детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями в развитии – 123 ребенка по АООП ТМНР и АООП УО вариант 2 с обязательной разработкой СИПР.

В целом количество детей, обучающихся на дому в Иркутской области увеличилось по сравнению с прошлым годом на 128 человек.

Отмечаем положительную динамику в сопровождении детей-инвалидов дошкольного возраста, которые не могут посещать группу детского сада в обычном режиме по состоянию здоровья.

Рекомендации:

Государственному автономному учреждению Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:

- Мониторинг состояния образовательного процесса обучения на дому детей-инвалидов и (или) с ОВЗ как одного из условий организации учебного процесса проводить ежегодно в ноябре месяце;

- Направить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга состояния образовательного процесса обучения на дому детей-инвалидов и (или) с ОВЗ (далее – Мониторинг) в министерство образования Иркутской области, руководителям органов управления образованием, директорам государственных общеобразовательных учреждений Иркутской области;
- Разместить справку по итогам проведения Мониторинга на сайте ГАУ ЦППМиСП в разделе «Предоставляемые услуги, отдел диагностики и консультирования».

Руководителям органов управления образованием и директорам государственных общеобразовательных учреждений Иркутской области:
- Продолжить работу по осуществлению контроля за соблюдением условий организации индивидуального обучения на дому с учетом реализации образовательных программ.

Исполнитель:
Нуреева О.В., учитель-дефектолог ЦПМПК